

國立臺南高工 111 學年度第一學期

部分領域教學課程雙語教學專業社群第一次會議

一、時間：111 年 9 月 12 日 (星期一) 12 : 00

二、地點：本校力行大樓 3 樓大會議室

三、主席：陳○聰 校長

紀錄：陳○隆

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告：

1. 111 學年度本校第一次辦理部分領域課程雙語教學計畫，執行類型為校訂專業必修課程雙語教學，預定執行年級、節數與任課教師如下：

實施學期 (上/下學期)	課程名稱	實施 總節數	授課教師	實施 年級	實施 星期/節次	實施人數
111 學年度 上/下學期	專業校定必修課 程/板金製圖實習	18 (同單元)	陳○隆	二	星期二 第 5~7 節	36
111 學年度 上/下學期	專業校定必修課 程/專題實作	18 (同單元)	謝○彥	三	星期四 第 5~7 節	36

2. 執行部分領域課程雙語教學計畫之校內協助英語文師資為：

科別	姓名	備註
英文科	曾○閔	英文群科中心種子教師
英文科	李○榕	110 年修畢雙語教學專長課程

3. 預期執行效益：

(一) 學生學習成效：

A、質化成效：

(1) 在「以原學科知識學習內容為主，藉英語文為授課媒介為輔」的中英雙語教學模式下，學生除學得學科應有課程內容，亦能累積相關英語文字彙、表達性語句之思考與運用能力。

(2) 透過個人口頭分享、小組報告訓練，使學生更能融入與貼近本課程主題之學習情境，增進對多元文化差異性之尊重與理解。

B、量化成效：

在第二學期課程結束，參與專業校定必修課程部分領域雙語課程之學生，有 20% 能進行此課程單元分組探討成果 3 分鐘英文簡報。

(二) 教師自我專業成長：

- A、參與教師得以藉英文教學的準備及實施，精進原授課學科領域專業知能。
- B、在雙語教學課程教學模組的設計過程中，可增加與英文學科跨域合作機會，培養授課教師使用雙語教學的思考模式與能力。
- C、以英語實施科目教學 (編寫部分領域雙語教學計畫表、專業校定必修課程雙語教學大綱等)，多元化教學本身的教材、教法，並協助學生適應雙語教學的學習模式。

(三) 教師專業社群：

增進教師跨領域專業對談，合作產出適合本校師生的雙語教學課程，並由各層面調整實施狀況，以提升教學效能，逐步將雙語教學的實施拓展於各教學領域。

六、臨時動議：

七、散會

會議中有關上學期2門部分領域雙語教學課程，建議在正式雙語教學上課前再聘請校內教師或聘請校外講師協助課程內容分析、研發與修正討論，並將上課內容、講義、成果整理後，分享給校內教師參閱，鼓勵校內教師踴躍參與雙語教學。