

國立臺南高工校長及教師公開授課計畫

107/11/28(三)行政會議通過

108/08/22(三)行政會議第一次修正通過

壹、依據：

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署108年5月1日臺教國署國字第1080045919號函「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。

參、適用公開授課之人員

- 一、校長、聘任之現職專任教師及專業及技術教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 2. 中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期未達三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課之實施方式如下：

- 一、公開授課包括課程說明及共同備課、教學觀察及專業回饋。
- 二、公開授課實施方式：
 1. 每學年至少公開授課一次，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
 2. 觀課人員至少1位(校內專任教師為原則)並需參與共同備課。
 3. 授課人員應擬訂公開授課時間規劃表(表1)，經各教學研究會會議討論通過後，由教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁。
 4. 公開授課內容，應包括課前說明及共同備課、教學觀察及專業回饋；必要時得增加專業成長計畫。
 5. 公開授課得結合學校之定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教師專業發展實踐方案之公開授課、教育實驗與計畫等辦理。
 6. 公開授課時應有其他教師擔任教學觀察者，並得視需要邀請校外專家學者，觀察「課程設計與教學」或「班級經營與輔導」，亦可採自行錄影供觀察教師教學觀察。
 7. 教師以於原授課班級公開授課為原則。

8. 校長試行公開授課，得採行動(數位)學習、各項(藝文或體驗)導覽、學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)指導或專題講座等多元形式實施；其實施相關資訊，應於實施前一週公告於學校網站。
9. 備課過程中，教師需填寫「教學備課記錄表」。(表2)
10. 觀課過程中，每一位觀課教師需填寫「教學觀察記錄表」。(表3)
11. 議課需作成「觀課後會談記錄」及「公開授課與會談照片」(表4)交回教務處存查。
12. 公開授課之進行，由教務處負責提供相關表單及器材借用，由授課教師負責授課場地之布置。

伍、請各科教學研究會協助規劃公開授課人選、授課科目/單元及時間等資料。

陸、本計畫經行政會議、核可後公布實施，修正時亦同。

國立臺南高工108學年教師公開授課相關記錄

表1、教師公開授課規劃表

科別：_____ 科主任/領域主席：_____

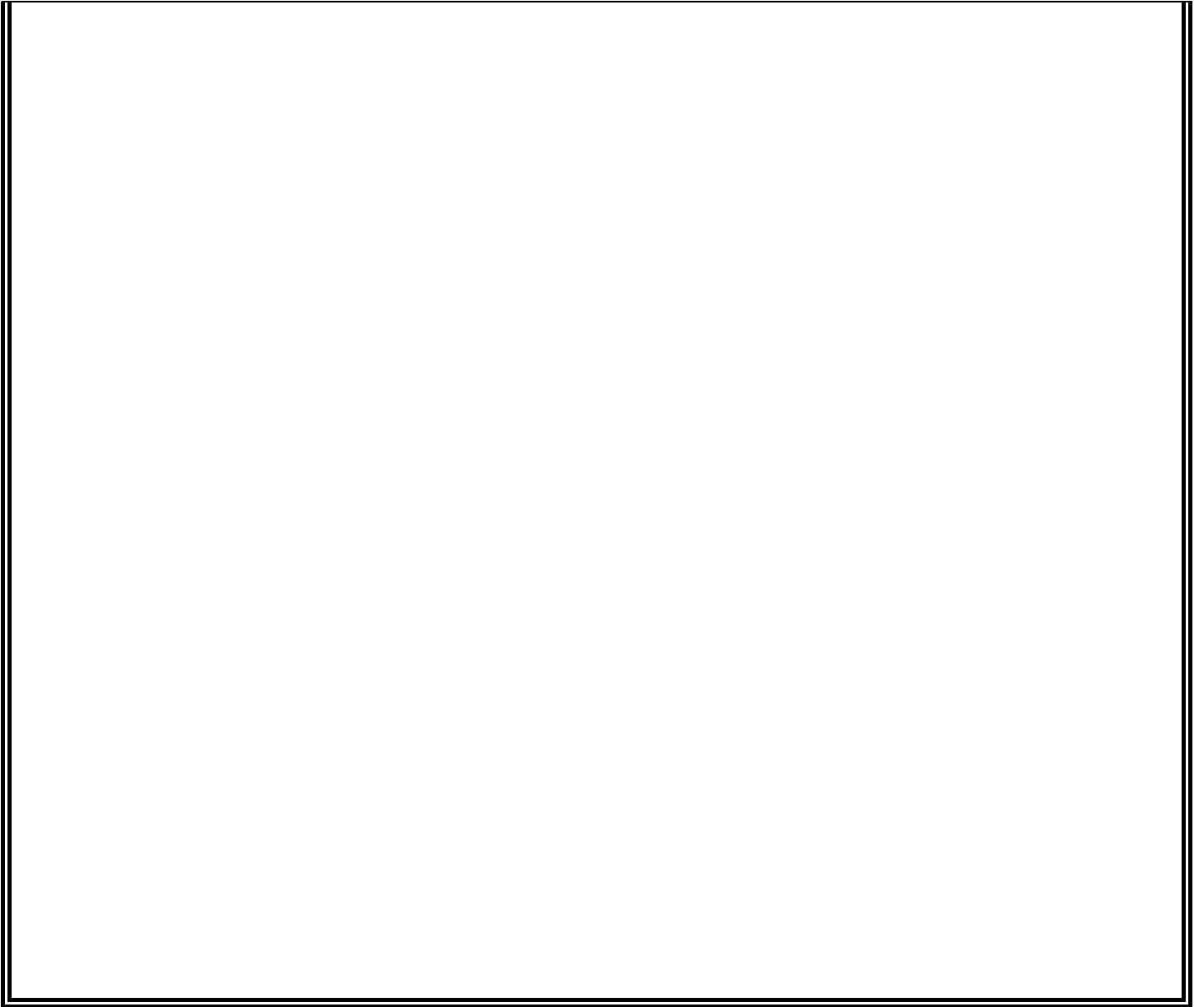
編號	1.授課教師	2.授課科目 /單元	3.觀課教師 (至少一人)	4.觀課日期 /節次/ 地點
1				
2				
3				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

教務處：

校長：

表2、108學年共同備課紀錄表(參考用)

教材主題				適用年級、版本		領域/科別	
日期	1. _____ 年 _____ 月 _____ 日 (__:__ ~ __:__)			地點			
參加人員 簽名							
一、教材分析/教學目標： 二、學生先備知識： 三、本單元授課經驗分享： 四、概述教學流程： 五、相關照片：(4-6張)							



108學年國立臺南高工教師公開授課紀錄表

表3、108學年觀察紀錄

回饋人員		任教 年級		任教領域/ 科別		
授課教師		任教 年級		任教領域/ 科別		
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節			
教學觀察/公開授課 日期	____年____月____日	地點				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾 選)		
				優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一~二項具體事實 摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一~二項具體事實 摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一~二項具體事實 摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一~二項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一~二項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

三、觀課活動照片及回饋活動等相關照片

1.

2.

3.

4.