



111學年度技專校院考試及 招生制度連動規劃與配套

報告單位：技職司

107年5月15日



大綱

- 壹、技專校院考招連動調整之必要性
- 貳、技高銜接技專招生選才規劃重點
- 參、技專招生選才現階段重要進展
- 肆、技專招生選才**持續**規劃重點
- 伍、107年度重要推動項目與期程



一、十二年國教技術型高中課程學習階段重點

協助學生培養專業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，提升務實致用能力

108技高課綱重視適應生活及面對未來挑戰應具之知識、能力與態度

以核心素養為主軸發展課程，連貫各教育階段及各領域科目之統整，主要應用於一般領域科目(66-76學分)

108技高課綱增加專業實習(含技能領域)學分

部訂必修群專業及實習科目增15-30學分(45-60學分)
校訂必修專題實作2-6學分(校訂必修為44-81)

強化技高實作設備

依課綱強化實作設備，並規劃技術型高中實作評量

重視學生學習歷程

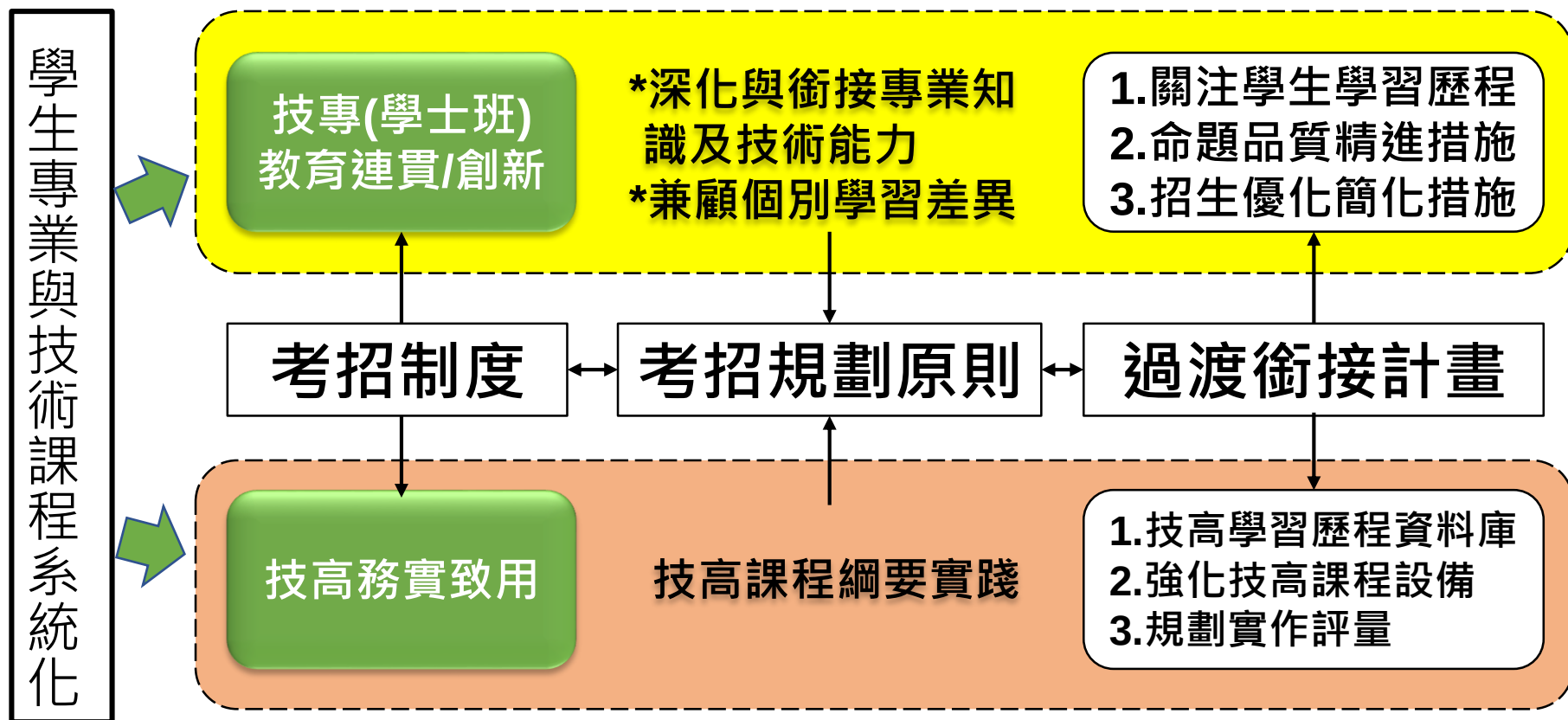
建置高級中等學校學生學習歷程檔案資料庫



壹

技專校院考招連動調整之必要性

二、技專校院選才機制優化-考量面向



*本部依招策會所請補助規劃技專校院考招連動調整方案



一、技專校院招生選才規劃重點

統測考試	技專(學士班)入學制度	配套計畫
● 專業科目(一)、(二)命題範圍調整 ● 共同科目命題朝素養題型發展 ● 專業科目命題朝統整題型及實作選擇題型發展	● 技高及學生資料由學習歷程檔案資料庫提供 ● 各招生管道參採學習歷程檔案項目 ● 強化技高學生升學志願選填輔助系統 ● 發展學習歷程檔案資料評分輔助系統 ● 發展學習歷程檔案於技專校院結合技專校務研究之運用	● 乙級技術士證對準技專校院科系專業技術研究 ● 試行部分群科技高與技專之課程銜接規劃



二、技專校院招生選才規劃分工與支持系統

教育部考招規劃推動小組

技專(學士班)考試及招生制度規劃

(技專校院招生策略委員會、技專校院招生委員會聯合會及國立暨南國際大學)

專業科目命題範圍調整
招生參採學習歷程檔案
乙級技術士證對準研究

學習歷程檔案及IR運用
技高升學志願輔助系統
學習歷程評分輔助系統

107年6月底前完成規劃

107年6月底前完成規劃

108年6月底前完成公告

預計110學年度起實施

預計110學年度起實施

預計111學年度起實施

精進命題品質暨研發試題規劃 (技專校院入學測驗中心)

共同科目命題朝素養題型發展

專業科目命題朝統整題型及實作選擇題型發展

107年1月起持續推動

107年1月起持續推動

技高與技專之課程銜接規劃 (技高群科中心召集人-國立臺灣師範大學)

試行技專校與技高課程合作機制，作為或取代甄選入學第一階段，或以成績占比方式採計

109學年試辦部分群類



技專招生選才現階段重要進展



技專(學士班)考試及招生制度規劃:310場諮詢會議

辦理項目名稱	參加對象	104年底迄今
教育部推動技術型高中及綜合型高中實作評量諮詢會議	技專校院、技高、考招單位、協作中心、教師團體及專家學者	2場(增加中)
教育部推動技術型高中及綜合型高中實作評量工作小組會議	技專校院、技高、考招單位、協作中心、教師團體及專家學者	5場(增加中)
技專校院招生入學制度工作圈	技專校院、技高、考招單位及專家學者	30場
全國技專校院招生檢討會議	技專校院招生業務主管	1場
多元入學研議小組會議	技專校院、技高、考招單位、協作中心、教師團體及專家學者	3場(增加中)
研商配合十二年國教技術型高級中等學校新課綱四技二專統一入學測驗考科調整意見諮詢會議	技專校院、技高、考招單位、協作中心及教師團體	24場
招生變革全國分區公聽會	技專、技高、教師、家長、學生與考招單位	12場
學習歷程檔案移轉對接及運用	技專校院代表、國教署、暨大、協作中心	4場
招策會常務及委員會議	技專校院代表及考招單位	12場
招策會相關諮詢會議	技專校院代表、考招單位及教師團體	5場
甄選入學招生網路上傳作業規畫會議	技專校院、技高、專家學者	27場
「子五-考招連動」相關各式會議	子計畫五工作小組師長、15群科中心學校代表、高職教師、主任、校長及學者專家代表	36場
共同科試題素養及題庫相關會議	技專教師、技高教師、專家學者、教師團體	149場



技專招生選才現階段重要進展



技專(學士班)考試及招生制度規劃成果(招策會、聯合會、測驗中心)

專業科目(一)(二) 命題範圍調整

- 維持**20個考試群(類)**別及國文、英文、數學、專業科目(一)、(二)**5考科**，專業科目命題範圍依108課綱最大共識決議

確認命題品質精 進策略與方向

- 共同科目命題朝**素養題型**發展
- 專業科目命題朝**統整題型及實作選擇題型**發展

招生管道參採學 習歷程資料

- 甄選入學及技優甄審第二階段**必採學習歷程資料與專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)**，占**40%以上**；統測成績以**40%為上限**且不得為0。



技專招生選才現階段重要進展



一、專業科目(一)、(二)命題範圍：關聯性及原則

- 為落實技專校院實務選才及銜接技高務實致用能力，統一入學測驗考試專業科目(一)及(二)依新課綱調增部定必修群專業及實習科目15-30學分(總計45-60學分)修訂111學年度命題範圍
- 105至107年多次分梯諮詢技專校院20個群類別代表、15群技術型高中群科中心學校代表、技專校院入學測驗中心、新課綱研修團隊、技術型高中代表、教師團體及家長團體等單位

原則
1

屬部定
群專業科目

原則
2

屬部定
群共同實習
科目

原則
3

以現行命題
範圍為基礎

原則
4

屬技專入學
先備知識
(最大共識)



技專招生選才現階段重要進展



一、專業科目(一)、(二)命題範圍：成果及程序

- **命題範圍不變或僅名稱修改：15群(類)別【87課綱是以技高各科別課程綱要決定命題範圍，95暫綱以後是以群為概念，108新課綱亦是以群為概念，因此有些群(類)別命題範圍不變】**
- **總計刪減一科目：2群(08工程與管理類、13家政群生活應用類)**
- **總計新增一科目：2群(03電機與電子群電機類、04電機與電子群資電類)**
- **總計新增二科目：1群(02動力機械群)**

依108課綱研提
命題範圍草案

群科中心及技專
等多次會議共識

招策會相關會
議(待提報)

報教育部核定
(待報部)

辦理宣導作業



技專招生選才現階段重要進展



各群說明-1

群(類)別名稱	現行專業科目命題範圍		111學年度專業科目命題範圍		異動情形
	專業科目(一)	專業科目(二)	專業科目(一)	專業科目(二)	
01機械群	機件原理 機械力學	機械製造 機械基礎實習 機械製圖實習	機件原理 機械力學	機械製造 機械基礎實習 機械製圖實習	不變
02動力機械群	應用力學 引擎原理及實習	電工概論與實習 電子概論與實習	應用力學 引擎原理 底盤原理	引擎實習 底盤實習 電子電工實習	【+2】
03電機與電子群 電機類	電子學 基本電學	電工機械 電子學實習 基本電學實習	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	電工機械 電工機械實習	【+1】
04電機與電子群 資電類	電子學 基本電學	數位邏輯 數位邏輯實習 電子學實習 計算機概論	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	微處理機 數位邏輯設計 程式設計實習	【+4】 【-3】
05化工群	普通化學 普通化學實習 分析化學 分析化學實習	化工原理 (基礎化工、化工 裝置)	基礎化工 化工裝置	普通化學 普通化學實習 分析化學 分析化學實習	不變



技專招生選才現階段重要進展



各群說明-2

群(類)別名稱	現行專業科目命題範圍		111學年度專業科目命題範圍		異動情形
	專業科目(一)	專業科目(二)	專業科目(一)	專業科目(二)	
06土木與建築群	工程力學 工程材料	測量實習 製圖實習	工程力學 材料與試驗	測量實習 製圖實習	不變
07設計群	彩色原理 造型原理 設計概論	基本設計 繪畫基礎 基礎圖學	色彩原理 造型原理 設計概論	基本設計實習 繪畫基礎實習 基礎圖學實習	專業科目(二)為 術科實作考試
08工程與管理類	基礎物理 <u>基礎化學</u>	計算機概論	物理(B)	資訊科技	【-1】 高職無對應科別
09商業與管理群	商業概論 <u>計算機概論</u>	會計學 經濟學	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	會計學 經濟學	計算機概論改考 數位科技概論、 數位科技應用
10衛生與護理類	基礎生物(B)	健康與護理	生物(B)	健康與護理	高職無對應科別
11食品群	食品加工 食品加工實習	食品化學與分析 食品化學與分析 實習	食品加工 食品加工實習	食品化學與分析 食品化學與分析 實習	不變



技專招生選才現階段重要進展



各群說明-3

群(類)別名稱	現行專業科目命題範圍		111學年度專業科目命題範圍		異動情形
	專業科目(一)	專業科目(二)	專業科目(一)	專業科目(二)	
12家政群幼保類	家政概論 家庭教育	幼兒教保概論 與實務	家政概論 家庭教育	<u>嬰幼兒發展照護 實務</u>	名稱修改
13家政群生活應用類	家政概論 家庭教育	色彩概論 家政行職業衛生與安全	家政概論 家庭教育	多媒材創作實務	【-2】、【+1】 將經課審大會審議 <u>多媒材創作實務</u> 是否改為 <u>多媒材應用實務</u> ，經通過確認再由招策會直接修正。
14農業群	農業概論	基礎生物(C)	生物(B)	農業概論	不變



技專招生選才現階段重要進展



各群說明-4

群(類)別名稱	現行專業科目命題範圍		111學年度專業科目命題範圍		異動情形
	專業科目(一)	專業科目(二)	專業科目(一)	專業科目(二)	
15外語群英語類	商業概論 <u>計算機概論</u>	英文閱讀與寫作	商業概論 <u>數位科技概論</u> <u>數位科技應用</u>	英文閱讀與寫作 (初階英文閱讀與寫作練習、中階英文閱讀與寫作練習、高階英文閱讀與寫作練習)	計算機概論改考數位科技概論、數位科技應用。 數位科技概論+數位科技應用占專業科目(一)占分比為 50% ，考科試範圍公告時，不寫明比例，由統測中心做命題的規範。
16外語群日語類	商業概論 <u>計算機概論</u>	日文閱讀與翻譯	商業概論 <u>數位科技概論</u> <u>數位科技應用</u>	日文閱讀與翻譯 (日語文型練習、日語翻譯練習、日語讀解初階練習)	計算機概論改考數位科技概論、數位科技應用。 數位科技概論+數位科技應用占專業科目(一)占分比為 50% ，考科試範圍公告時，不寫明比例，由統測中心做命題的規範。



技專招生選才現階段重要進展

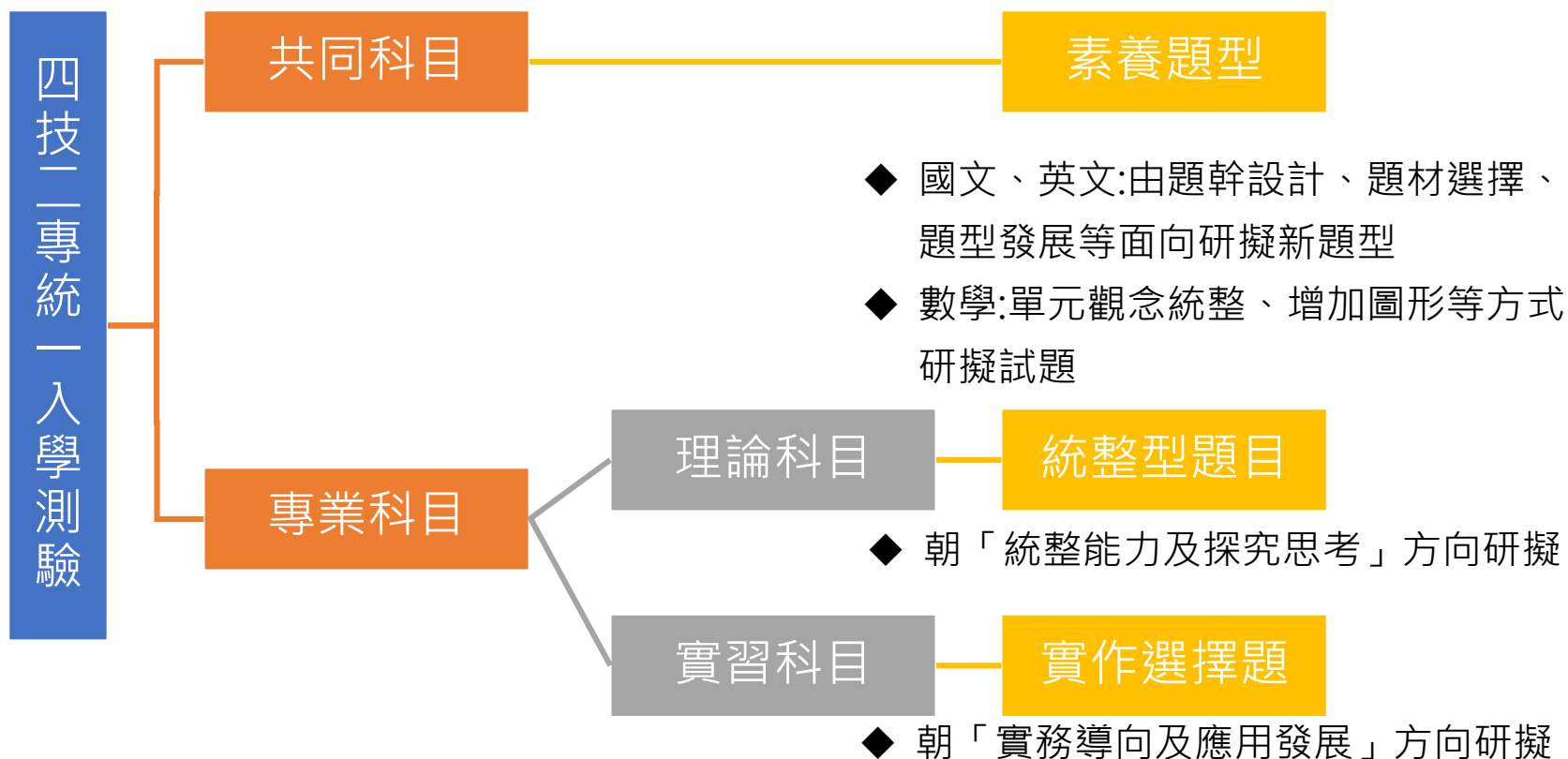


各群說明-5

群(類)別名稱	現行專業科目命題範圍		111學年度專業科目命題範圍		異動情形
	專業科目(一)	專業科目(二)	專業科目(一)	專業科目(二)	
17餐旅群	餐旅概論	餐旅服務 飲料與調酒	觀光餐旅業導論	餐飲服務技術 飲料實務	不變
18海事群	輪機	船藝	船藝	輪機	不變
19水產群	水產生物概要	水產概要	水產生物概要	水產概要	不變
20藝術群影視類	專業藝術概論 (影視)	展演實務 (影視製作概論)	專業藝術概論 (影視)	展演實務 (影視製作概論)	不變

技專招生選才現階段重要進展

二、命題品質精進方向及策略：命題題型方向





技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

規劃時程



※共同科及各群邀請技高端教師檢視已開發之素養及實作題，並提供新題型建議



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

規劃技高教師教學協力研習、引導素養及實作命題與教學現場之關聯

➤ 研習內容

- 施測後試題檢視與解析
- 素養導向試題示例說明
- 新題型說明
- 教學策略分享與檢視

➤ 效益

- 試題調整之宣傳與溝通
- 教學與課程的改善及互相交流
- 強化教學端教學設計

➤ 配套措施

- 施測後數據的公告
- 進行試題相關研究
- 與群科(學科)中心合作辦理



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

共同科試題研發推動情形(106年5月迄今)

	作業項目	國文	英文	數學
素養	諮詢會議	已召開12次會議	已召開15次會議	已召開5次會議
	素養座談會 及諮詢會	已召開3次會議	已召開3次會議	已召開4次會議
	研討會	已召開2次會議	已召開1次會議	已召開1次會議
題庫	題庫試題研發會議	已召開40次會議	已召開24次會議	已召開28次會議
	對外工作坊 及閱卷研習	已召開7次	已召開4次會議	
備註	1.國文科於107年3月8日與共同科目群科中心合作辦理技術型高中教師之素養導向評量南部研習，讓宣導與教學結合。 2.業於107年3月28日辦理「技術型高中新課綱共同科素養評量研討會」。			



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

共同科素養試題示例

105年統測

▲ 閱讀下文，回答第24 – 26題

白羊和黑羊都想走過獨木橋，相遇於橋中的牠們，該怎麼辦？兩個被隔離偵訊的小偷如果都堅稱沒犯案，可能同時獲釋；如果一方為求減刑而認罪，不認罪的一方可能刑期加長；他們該如何抉擇？

當對方的做法可能影響自己的利益，我們必然會把對方的做法納入決策考量，這就是「賽局理論」(game theory)的基本思維。例如：A賣場展開降價促銷，結果刺激對手跟進，A賣場會不會最後反受損失？B公司面臨新的競爭者有意搶奪市場大餅，若擴廠增產還不能逼退對手，B公司會不會因此虛耗成本？C旅行社開發的新產品與對手相似，究竟是該放棄還是與對手談合作？

為什麼考慮對手的選擇這麼重要？經濟學家發現，任由市場自然發展、自由競爭的結果，反而無法得到預期的獲利。比如價格戰一旦開打，廠商彼此殺到見骨，最後誰都賺不到錢。既然每個決策個體都不會主動選擇利他，便須事前評估影響利潤的諸多環節試著找出對自己最有利的布局。

有人質疑，「賽局理論」似乎預設了人們會冷靜理性地研判利弊，然而市場總有許多非理性的選擇，這個理論能有效幫助我們嗎？學者認為，雖然不理性的人始終存在，但理性的人終究勝出率較高，在適者生存的機制下，主導市場的力量仍來自理性的個體
(改寫自劉揚銘〈圖解賽局理論〉)



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

共同科素養試題示例～系統化設計試題

示例-105年統測

24.依據上文，下列何者不符合「賽局理論」的思考？

- (A) 以利己為前提
- (B) 以不變應萬變*
- (C) 盱衡整體局面
- (D) 避免惡性競爭

CTT 難度	CTT 鑑別度
0.5753	0.4935

25.依據上文，「賽局理論」通常基於何種假設來推估對手的策略？

- (A) 人們會理性權衡*
- (B) 人們會急公好義
- (C) 人們會互信共榮
- (D) 人們會意氣用事

CTT 難度	CTT 鑑別度
0.6951	0.4254

26.下列何者說的話，意在引導對方用「賽局理論」進行思考？

- (A) 屈原對漁父說：「安能以身之察察，受物之汶汶者乎！寧赴湘流，葬於江魚之腹中。」
- (B) 燭之武對秦伯說：「夫晉，何厭之有？既東封鄭，又欲肆其西封，若不闕秦，將焉取之？」※
- (C) 李斯對秦王說：「必秦國之所生然後可，則是夜光之璧，不飾朝廷，犀象之器，不為玩好。」
- (D) 諸葛亮對後主說：「若有作姦犯科，及為忠善者，宜付有司，論其刑賞，以昭陛下平明之治。」

CTT 難度	CTT 鑑別度
0.6077	0.5742

題組試題設計採系統化方式，分別評量由檢索、推論訊息到應用、分析的能力，階層性的試題設計。

推論

核心概念

分析



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

專業科目試題示例1~統整能力及探究思考

ABC ホテルインからのお知らせ

(予約システムによる発信)

インターネットによるご予約を承りました。

ご予約番号：654321

陳小花 様

kobana@gmail.com.tw

ご到着：2017 / 05 / 05 15 : 00

ご出発：2017 / 05 / 08

プラン名：客室タイプからの予約

料金総合計：20,400 円 (税込)

お部屋：禁煙シングル (1 人)

注意事項：

1. 到着予定時刻を 2 時間以上遅れる場合にはホテルまでご一報ください。
 2. ご連絡を頂けない場合、キャンセルと ① こともございますのでご了承ください。
 3. チェックイン日の前日の午前 10 時頃に、今回のご予約内容の再確認をお願いします。
 4. 本予約をお電話およびフロント等にて変更、キャンセルされた場合、当初の予約内容にて再確認メールがシステムから自動的に発信されます。ご了承ください。
 5. ご予約が 16 泊以上の場合、日程変更はインターネットでお願いしますようお願い申し上げます。
- ご来館をお待ちしております。

お問い合わせは下記の連絡先まで。

ABC ホテルイン

住所：〒123 - 4567 ○○県○○市○○区 1 - 2 - 3

E - mail：AAA@ABCHTLinn.co.jp

電話：(052) 1234 - 5678

(改編自網)

106年

三週間の宿泊の予約をしたが、一ヶ月間に変更したい場合、どうすればいいですか。

(A) ホテルのホームページで変更する。

(B) 電子メールで変更する。

(C) ホテルのホームページで変更するか、電話で変更する。

(D) 電話で変更するか、直接ホテルへ行って変更する。※

CTT 難度

0.4916

CTT 鑑別度

0.5841

分析

1. 試題内容符合日本文書(訂飯店 Email之收發)

2. 統整的能力：理解文章並在情境中應用

3. 日本文書處理實務 (銜接新課綱)



技專招生選才現階段重要進展



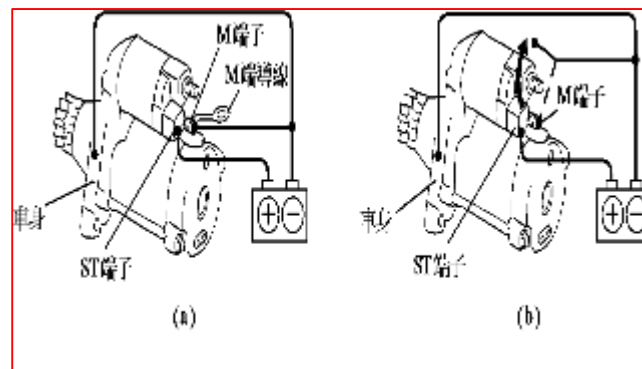
二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

專業科目試題示例2~實務導向及應用發展

105年

40.有關起動馬達測試操作之敘述，下列何者錯誤？

- (A) 如圖 (a) 所示，先將電磁開關 M 端導線拆下，以接線將電瓶 (+) 端與 ST 端連接，再以接線將電瓶 (-) 端分別與 M 端及車身連接，進行吸入測試
- (B) 如圖 (a) 所示測試操作下，在正常狀態時驅動小齒輪會向外推出
- (C) 於圖 (a) 所示測試操作下，將電磁開關 M 端與電瓶 (-) 端連接之接線分離，如圖 (b) 所示，進行吸住測試
- (D) 如圖 (b) 所示測試操作下，在正常狀態時驅動小齒輪會向內退回※



要素及原則

- 1.實際操作經驗才能正確作答的題目。
- 2.可應用於日常生活中的題目。

CTT 難度

0.2875

CTT 鑑別度

0.2549

二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

試題的轉變-示例1

19. 依據右圖，下列敘述何者正確？

- (A) 鯊魚體內環境毒素多，唯魚鰭毒稀而可食
- (B) 鯊魚長壽且繁殖力強，但敵不過人類濫捕
- (C) 鯊魚割鰭後行動遲緩，故攻擊力不及鱷魚
- (D) 鯊魚的物體辨識力差，並非專嗜人類獵食※

20. 右圖倡導「不食魚翅，拒絕買賣」以挽救鯊魚，主要是基於何種理由？

- (A) 數罟不入洿池，魚鱉不可勝食也
- (B) 夫膾炙之欲不止，殺害之機不已※
- (C) 竭誠則胡越為一體，傲物則骨肉為行路
- (D) 求福莫過齋戒布施，求壽莫過不殺放生



國文考科較常以連續性文本命題。106年19~20題除題材選自非連續性文本，第20題為課內選文延伸及應用，為素養導向試題特色之一。



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

試題的轉變-示例2



知識題

96年統測第26題

26.閱讀下文，並依序為「甲」、「乙」選擇恰當的詩人。

唐代是詩歌的盛世，不僅作詩成為自天子以至庶人的全民運動，詩壇更是名家輩出。「甲」以寫田園景色、隱逸生活為主，但因仕途不順，時抒發懷才不遇之感，是盛唐田園詩的重要作家。「乙」早年懷抱以詩歌改革政治的理想，以新樂府寫諷諭詩，是中唐社會寫實詩的健將。

- (A) 孟浩然 / 白居易※ (B) 孟浩然 / 杜甫
(C) 王維 / 白居易 (D) 王維 / 杜甫

素養試題

105年統測第20題



甲、龍鍾一老翁，徐步謁禪宮。欲問義心義， 。
山河天眼裡，世界法身中。莫怪銷炎熱，能生大地風。
乙、掛流三百丈，噴壑數十里。欸如飛電來，隱若白虹起。
初驚河漢落，半灑雲天裡。仰觀勢轉雄，壯哉造化功。海
風吹不斷， 。

丙、蓬生非無根，漂蕩隨高風。天寒落萬里，不復歸本叢。
客子念故宅， 。悵望但烽火，戎車滿關東。
生涯能幾何，常在羈旅中。

20.若三詩各自反映作者的生活經歷與寫作風格，則它們最有可能是唐代何人的作品？

- (A) 甲：王維；乙：李白；丙：杜甫※
(B) 甲：王維；乙：杜甫；丙：李白
(C) 甲：李白；乙：王維；丙：杜甫
(D) 甲：李白；乙：杜甫；丙：王維

測驗內容皆為國學常識。96年試題偏重記憶詩人的背景、詩風。

105年則給予情境，學生須有先備知識再理解、分析詩中關鍵文句，方能推論正答。



技專招生選才現階段重要進展



二、命題品質精進方向及策略：命題精進策略

試題的轉變-示例3



知識題

商管群專(一):98年統測第30題

國內生產毛額 (GDP) 的計算公式 $GDP = C + I + G + X - M$ ，其中C為消費，I為投資，G為政府支出，X為出口，M為進口。此計算方式為下列那一種衡量方法？

- (A) 生產面法
- (B) 支出面法※
- (C) 所得面法
- (D) 間接淨額法

素養試題

商管群專(二):106年統測第41題



已知 B 國 2015 年的實質 GDP 為 400，2014 年的 GDP 平減指數為 100，下列有關 B 國的敘述何者正確？

- (A) 若 2015 年的 GDP 平減指數為 125，則 2015 年的名目 GDP 為 320
- (B) 若 2015 年的名目 GDP 為 500，則 2015 年的 GDP 平減指數為 100
- (C) 若與 2014 年相比，2015 年物價上漲率為 20%，則 2015 年名目 GDP 為 480※
- (D) 若與 2014 年相比，2015 年物價上漲率為 11%，則 2015 年名目 GDP 為 440

測驗內容皆為GDP概念，但98年試題考試內容較偏向認知理解。106年度則透過實際情境分析推論正答。

技專招生選才現階段重要進展

三、學習歷程檔案資料參採-運用必要性

學習歷程
資料庫

- 落實技高課綱精神
- 發展校訂課程特色
- 確保檔案資料正確

- 提升選才作業效率
- 促進技專適性選才
- 真實瞭解學生學習

技高端

學生
升學

技專端

- 自我檢視學習成果，選擇符合自身志趣之目標校系作升學準備
- 養成學生定時登錄，確保完整學習成果及減輕升學準備之負擔



技專招生選才現階段重要進展



三、學習歷程檔案資料參採方式：甄選及技優甄審項目對照

高級中等教育學習歷程檔案資料庫		111學年度甄選入學及技優甄審招生 第二階段指定項目資料	
項目	內容	資料項目	
一、基本資料	學生學籍資料	資料完整移轉	
二、修課紀錄	每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等課程學分數及成績等	學習歷程資料審查(必採)	資料完整移轉
三、課程學習成果	- 有修課紀錄且具學分數之課程實作、作品或書面報告 - 檔案格式：影音、PDF、圖片等	(必採)專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	
四、多元表現	- 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照、(實作評量)等 - 檔案格式：影音、PDF、圖片等	學習歷程資料審查(必採)	其他學習(作品)成果
五、自傳 (得包括學習計畫)	依申請入學之志願科系，撰寫自傳或學習計畫		招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參考綜整說明文件一份
六、其他資料	技專端需求之補充資料		招生校系於簡章說明

參

技專招生選才現階段重要進展

三、學習歷程檔案資料參採方式：成績採計原則

第二階段甄選總成績採計方式

(一)			(二)				(三)
統一入學測驗成績加權			指 定 項 目		占總成績比率		證照或得獎加分
國 文	×1~倍	至多占 總成績 ≤40% (不得為0)	學習歷程 檔案資料 庫	學習歷程資料審查 (項目見簡章)(必採)	%	合計需 ≥40%	依優待加分標準 加分，並於 簡章正面表列
英 文	×1~倍			專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%		
數 學	×1~倍		術科實作(各校自訂)		%		
專 業 一	×2~倍		面試(各校自訂)		%		
專 業 二	×2~倍		筆試(各校自訂)		%		

$$(一)+(二)=100$$



技專招生選才現階段重要進展



三、學習歷程檔案資料參採方式：

課程學習成果與多元表現參採件數原則

高中學習歷程檔案 資料庫項目名稱	技專招生入學管道參採課程學習成果及多元表現方式	
課程學習成果 • 三年內最多可上傳 18件 • 影音、PDF、圖片等格式 • PDF、圖片格式 1件容量2MB 為上限 • 影音格式 1件容量10MB 為上限	甄選及技優 甄審	1. 專題實作及實習科目學習成果(為必採指定項目): 至多可採計6件 ，並得參採綜整說明文件一份；以審酌學生實作之能力。 2. 其他學習成果: 至多可採計3件 。
	四技申請入學	至多可採計6件 ，著重跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。
多元表現 • 三年內最多可上傳 30件 • 影音、PDF、圖片等格式 • PDF、圖片格式 1件容量2MB 為上限 • 影音格式 1件容量10MB 為上限	甄選及技優 甄審	至多可採計10件 ，惟設計群、藝術群等特殊群類應另予彈性考量。招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。
	四技申請入學	至多可採計10件 ，招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。



肆 技專招生選才持續規劃重點

一、乙級技術士證對準技專校院專業技術能力研究

技優甄審入學採乙級技術士證報名者眾，

對準技專群類別必要性增加：

1.近3年每年平均9千名額，採乙證作為報名資格入學者：106學年度占89%、105學年度占90%、104學年度占91%。

2.採乙證報名者多集中於部分職種之乙證：106學年度為例，集中於電腦軟體應用(37%)、印前製程(18%)、電腦硬體裝修(9%)，占報考人數64%。

目標

使有興趣加深加廣
實作能力之學生能
有明確依循

作法

重新檢視是否符合產業
需求、教學目標、核心
能力及專業能力

運用

作為四技二專技優
甄審報名資格或甄
選入學證照優待加
分

預訂於108年6月底公告結果，於111學年四技二專技優甄審入學實施。



肆

技專招生選才**持續**規劃重點

二、技高學習歷程資料與技專校務研究(IR)資料分析

學習表現

實務能力特
質邏輯

語言

問題解決

多元學習

自我學習生
涯規劃

肆 技專招生選才持續規劃重點

二、技高學習歷程資料與技專校務研究(IR)資料分析 可設定匯入各技專校務研究 資料庫(IR)統計數據

設定各校畢業生學養與本系契合度

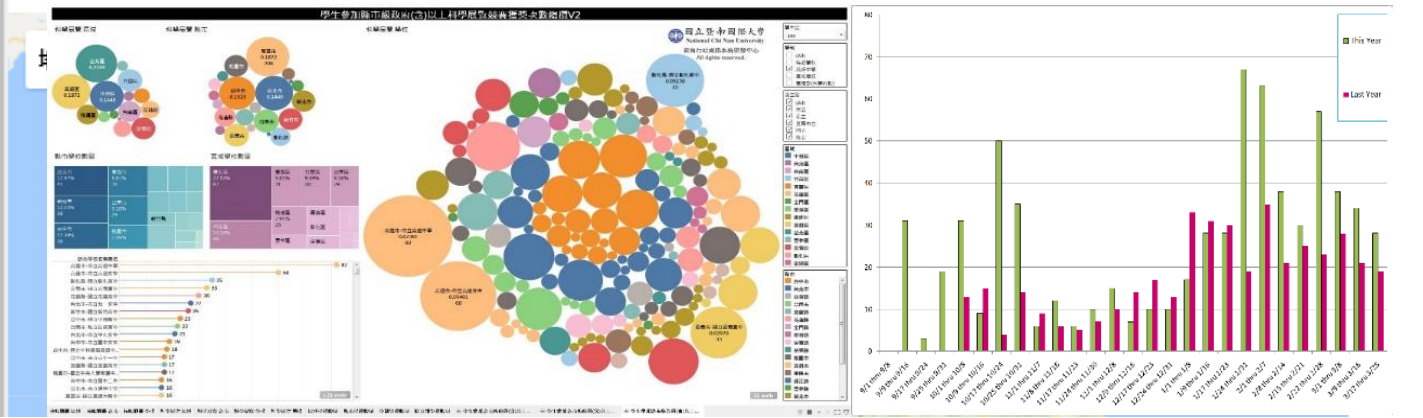
國立大湖高級農工職業學校	18人
國立苗栗高級商業職業學校	14人
臺北市私立華岡藝術學校	10人
臺北市立內湖高級工業職業學校	10人
國立基隆高級商工職業學校	9人
臺北市立松山高級工農職業學校	9人
桃園市立中壢商業高級中等學校	8人
新北市私立復興高級商工職業學校	8人
國立新竹高級商業職業學校	8人
新北市立鶯歌高級工商職業學校	8人

國立大湖高級農工職業學校

1995 - 2016 就讀本校人數	168 人	錄取生報到率	47%
1995 - 2016 就讀本系人數	70 人	平均班排行	12%
1995 - 2016 錄取生人數	357 人	修退學比率	17%

各技高多元表現統計資料分析

*資料來源:本校教務處

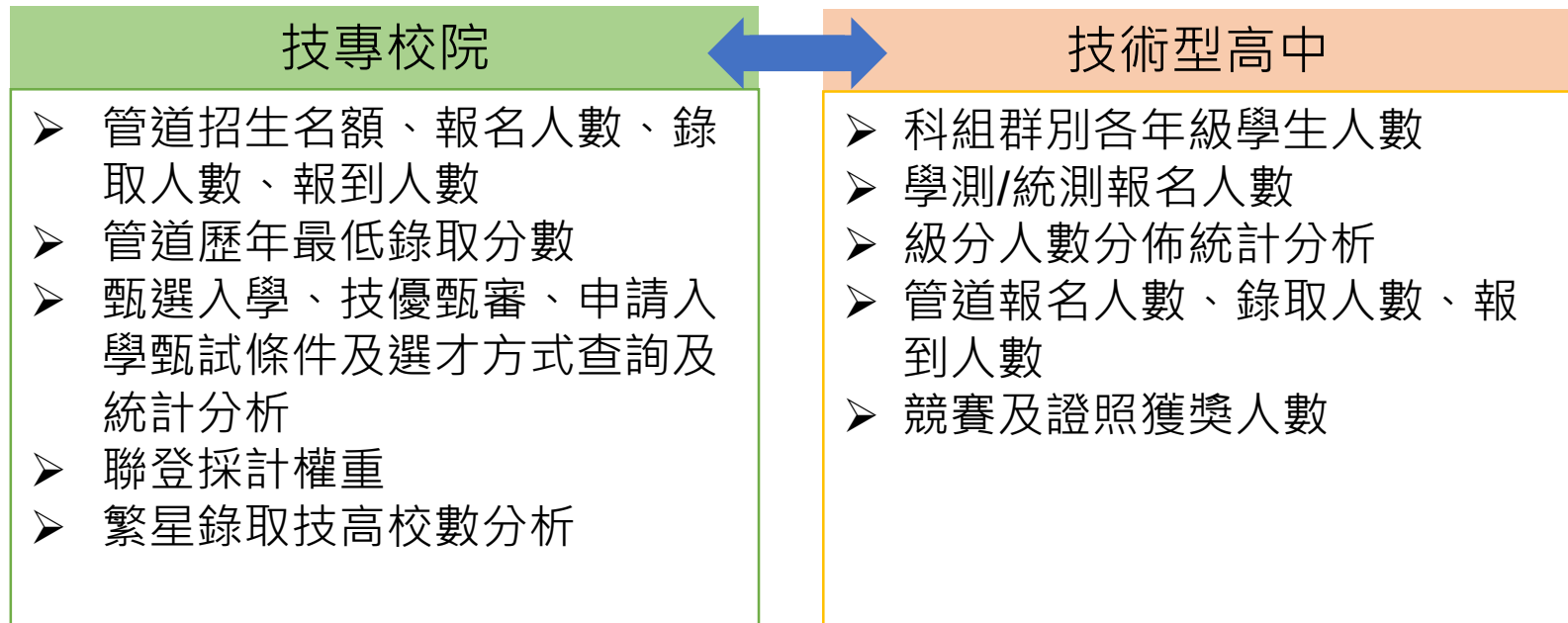


預訂於110學年度四技二專入學使用

技專招生選才持續規劃重點

三、強化技高升學志願選填輔助系統

建置招生資源整合系統，整合提供招生資料分析數據，建立並提供指標統計，強化技高升學志願選填輔助系統協助學生依專長興趣及學習成果選擇合適學校就讀



技專招生選才持續規劃重點

四、發展學習歷程資料評分輔助系統： 支持技專教師在有限時間高品質審查。

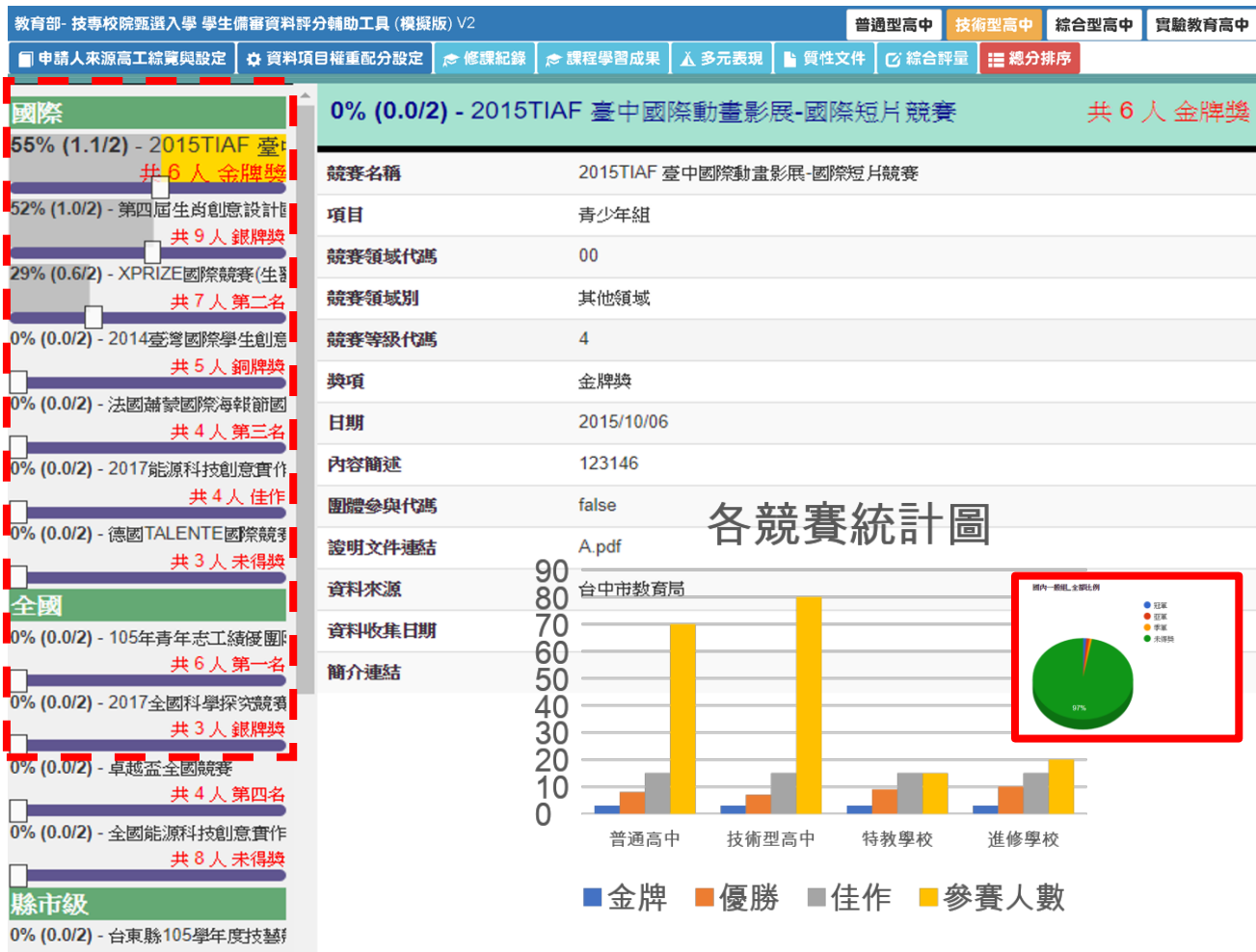
同校生依分數排序易於客觀評分



技專招生選才持續規劃重點

四、發展學習歷程資料評分輔助系統

同比賽依名次排序易於客觀評分





肆

技專招生選才持續規劃重點

四、發展學習歷程資料評分輔助系統

教育部-技專校院甄選入學學生備審資料評分輔助工具(模擬版)V2

普通型高中

技術型高中

綜合型高中

實驗教育高中

申請人來源高工綜覽與設定

資料項目權重配分設定

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

質性文件

綜合評量

總分排序

目前權重配分加總: 100

★表示特別加分的項目，不算在一般的100分內

修課紀錄	課程學習成果	多元表現	其他資料	特別證照或得獎
最大配分 2C	最大配分 2C	最大配分 2C	最大配分 2C	最大配分 2C
部定一般科目	一般科目學習成果 0	實作評量 253 人次 0	自傳 0 人次 5	國際技能競賽(含國手選拔) 200 人次 5
部定群專業科目與共同實習	192 人次	一般競賽參與紀錄 0	學習計畫 0 人次 0	國際展能節職業技能競賽(含國手選拔) 200 人次 5
機械群	專業科目學習成果 0	217 人次	其他有利審查文件 0 人次 0	國際科技展覽 200 人次 5
機械製造 0	192 人次	其他檢定證照 166 人次 0		全國技能競賽 200 人次 5
機件原理 2C	實習科目學習成果 0	其他語言能力檢定 0		全國身心障礙者技能競賽 200 人次 5
機械力學 2C	192 人次	111 人次		全國高級中等學校技藝競賽 200 人次 5
機械材料 0	專題實作學習成果 0	幹部經歷紀錄 45 人次 0		全國中小學科學展覽會 200 人次 5
機械基礎實習 0		志工服務記錄 170 人次 0		台灣國際科學展覽會 200 人次 5
基礎電學實習 0		其他記錄 18 人次 0		中央各級機關及直轄市政府主辦之各項技藝技能競賽 200 人次 5
機械製圖實習 0				英日語能力檢定 200 人次 5
電腦輔助繪圖與實習 0				技術士證照 200 人次 5
機械加工實習 0				
動力機械群				
能源與電氣群				

預訂於111學年度四技二專入學使用

五、試辦技專技高實作課程合作機制作為或取代甄選入學第一階段篩選

透過技高端與技專端課程合作，引導技高端落實技能領域課程，建立連貫式課程，進而於技專端發展術科實作及評量作法。



擇定機械、電機電子或海事優先試辦並結合實作評量理念，利用彈性辦理時程規劃術科實作。



入學措施

以少量名額、招生分組小規模方式作為甄選入學第一階段篩選條件

未來群類規模較小者，可考量直接透過單獨招生方式進行對接

預訂於109學年度四技甄選入學試辦

肆

技專招生選才持續規劃重點

六、111學年度研議提高甄選入學比率超過60%之可能性

105學年度起

- 各校得每2年提出計畫報部審查後，核定擴大招生名額比率至多不超過60%

108學年度起

- 甄選入學第二階段「專題實作或實習科目學習成果」列入指定項目之備審項目，並為各校必採項目。

111學年度起

- 111學年度起，考量「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」列入必採指定項目、技高技專專業課程合作機制等，評估調高招生名額比率之可能性



肆

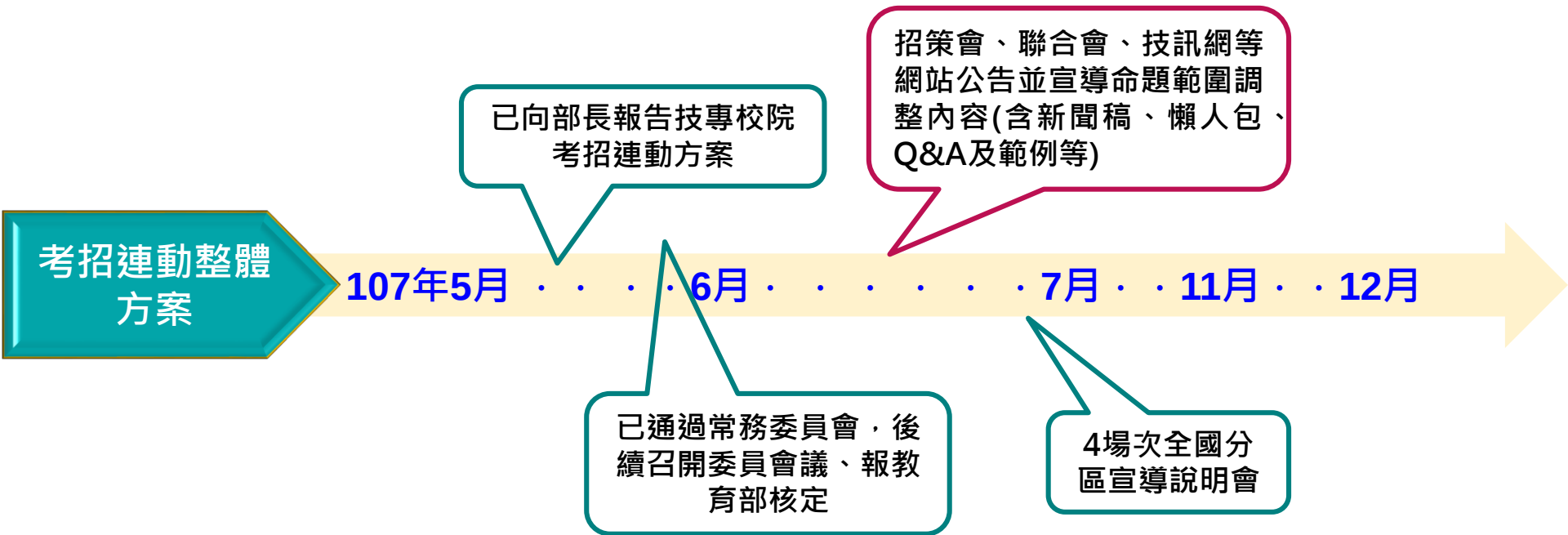
技專招生選才持續規劃重點

七、推動實作評量規劃整體進度

期別	年度月份	對象及工作說明
規劃期	106年6月	各群試題研發示例、小型試作修審、實作評量作業規劃
	107年	- 實作評量各站別與技檢對接關聯分析 - 實作評量各群各站別等級設計分析 107年上半年試題示例試作(等級設計、試題修審及作業規劃評估用) 107年下半年度試題研發(年度徵題)、修審、試作(適用105學年度入學舊課綱高三生) 108年試題研發(年度徵題)、修審、試考(適用106學年度入學舊課綱高三生) 109年試題研發(年度徵題)、修審、大規模抽測預試(適用107學年度入學舊課綱高三生) - 設備查核及添購、評審人員培回訓、行政人員培回訓等相關作業規劃
	108年	
	109年	
實施期	110年8月~111年2月	- 全面試辦(108學年度入學適用新課綱高三生) - 實作評量成績納入學習歷程檔案，甄選入學不採計
	111年8月~112年2月	- 正式實施(109學年度入學適用新課綱高三生) - 實作評量成績正式納入學習歷程檔案，甄選入學參採
	⋮	

伍

107年重要推動項目與期程





簡報完畢
敬請指教