

國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校校園學生自我傷害防治工作計畫

91 93 97 年輔導工作委員會修正

103.01.08 第四次修訂

103.02.10 輔導工作委員會第五次修正

110.06.23 輔導工作委員會修訂

111.06.21 輔導工作委員會修正

113.06.18 輔導工作委員會修正

壹、依據：教育部 111.06.02 「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。

貳、目標：

- 一、增進本校全體教職員工生憂鬱及自我傷害防治觀念，提升心理健康，促進心靈健康之校園環境。
- 二、加強本校學生因應壓力與危機管理知能。
- 三、提升本校全體教職員工生對心理健康衛生知能的瞭解，增強對憂鬱及自我傷害的辨識及處理，並加強師生即時處置知能。
- 四、強化校園高關懷學生篩檢機制，主動關懷高風險個案，並建立檔案，定期追蹤，以有效預防校園自殺與自傷事件之發生。
- 五、建全本校學生自我傷害三級預防工作模式、自我傷害三級預防推動小組及防治處理機制流程，啟動學生自殺之虞或自殺未遂之危機個案安全防護與網絡，期使行政人員、教師及輔導人員瞭解在學生自傷防治之角色職責，一同強化校園學生自傷防治。
- 六、與精神醫療、心理健康、諮商輔導等自我傷害防治相關機構合作連結資源，建立支援網絡，提高防治及處理應變能力，達到有效預防、篩檢、處遇學生憂鬱及自我傷害之情事。

參、實施方式

- 一、初級預防：增進全校學生心理健康，免於自我傷害，增加保護因子，降低危險因子。訂定學生自我傷害防治計畫；訂定學生自我傷害防治處理機制流程圖(如附件一)，並定期進行演練。
 - (一) 校長/秘書室
 1. 督導成立自我傷害三級預防推動小組(組織圖如附件二)，整合校內資源，強化及協調各單位合作機制，以提昇全校教職員工、學生輔導知能及敏銳覺察度。
 2. 主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。
 3. 強化校園危機處理機制，將學生自我傷害事件納入既有危機處理流程中。
 - (二) 教務處教學組/進修部教學組/各科
 1. 規劃生命教育議題融入課程，協助學生建立尊重生命、關懷生命與珍愛生命之概念，體認生命之可貴。增進學生挫折容受力、壓力調適及情緒管理等相關議題，並納入教學課程及活動，提升生命意義、抗壓能力、問題因應解決能力、危機處理能力、憂鬱與自殺之自助與助人技巧。
 - (三) 學務處
 1. 教官室與生輔組/進修部生輔組
 - (1)宣導校園危機應變機制，提升教師應變通報與轉介知能。

- (2)加強教官及校安人員憂鬱辨識能力及危機處理能力，俾協助觀察篩檢。
- (3)掌握不適應學生之狀況，必要時進行緊急處遇及轉介。
- (4)加強宿舍管理人員了解情感性疾患的特性，若發現不適應學生應通報、轉介。
- (5)提供 24 小時通報求助專線，06-2042492。

2. 訓育組/進修部學務組

- (1)定期舉辦班級及社團幹部訓練，協助幹部學生擔任班級及社團與行政單位間良好的溝通橋樑。
- (2)透過班週會、社團舉辦促進心理健康及生命教育之相關活動，推廣正向思考、衝突管理、情緒管理、壓力與危機管理等議題。
- (3)辦理生命教育演講、體驗、電影、短片、閱讀、多元生命教育、志工服務活動等宣導，培養學生友愛與尊重他人的素養及提升生命內涵與素質。
- (4)透過學校網頁、班會、導師會報及導師知能研習等多元管道宣導訊息，強化導師對憂鬱及自我傷害的敏感度及輔導技巧，增進對學生生活的了解及問題處理之協助。
- (5)舉辦新生始業式活動，協助學生適應校園生活促進身心健康。

(四) 輔導室/進修部輔導老師

1. 針對全校師生進行促進心理健康、自傷防治與自殺守門員宣導。
2. 針對輔導股長進行訓練，發揮同儕支持能力，以達利己利人功效。
3. 透過文章宣導或班級講座，增進學生自我心理健康，有效培養其面對及解決挫折之能力，增進人生良善的價值觀，並關懷及協助轉介身邊需要幫助的同學。
4. 添購紓壓設備，並辦理相關活動，提供學生體驗機會，以放鬆壓力。
5. 強化教師通報、辨識憂鬱及自我傷害能力及辦理基礎輔導知能研習。
6. 提供同學、師長及家長相關個別晤談及醫療諮詢管道。
7. 針對家長提供自傷防治辨識與處理之教育宣導或教育文宣。
8. 增進學校輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

(五) 總務處

1. 進行建物防墜安全檢查(參考表如附件三)，針對校園建物設置預防性安全措施(安全網、監視器及警報系統設置)及管理。遇緊急及重大事故時，通知警政單位支援處理。
2. 定期檢視校園監視器及各項設施安全維護與修繕。
3. 實施校園美綠化工作，塑造放鬆紓壓和諧校園環境。
4. 強化校園警衛及工友危機事件預防與處理知能，並加強安全巡邏。

(六) 各科、導師、任課老師

1. 充實自我傷害防治之研習活動及知識，建立對學生憂鬱及自我傷害的正確認知。
2. 瞭解校內防護資訊、轉介流程、管道與資源。

(七) 人事室

1. 提供職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善和諧校園氛圍。
2. 提供職員充實自我傷害防治知識與素養。

二、 二級預防：早期發現、早期通報、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。篩檢

高關懷學生，即時介入。(對象：高關懷學生)

- (一) 校長/秘書室對於自我傷害想法或行動嚴重之學生，必要時啟動自我傷害三級預防推動小組，研討處理步驟策略、行動及權責單位之工作分派。
- (二) 教務處/進修部教學組
 1. 參加校園自我傷害三級預防推動小組會議或個案輔導研討會議。
 2. 提供課業、成績評量相關事項之處理與協助。
- (三) 學務處/進修部學務組
 1. 觀察出缺席紀錄，隨時關心週遭學生，辨識高關懷群，必要時予以緊急處遇與轉介。
 2. 強化班級通報網絡，於危機發生時能立即連絡相關人員。
 3. 於宿舍及校外賃居訪視，遇有高關懷學生時，啟動三級預防處理流程，鼓勵學生向輔導室求助或轉介學生予輔導室介入，以確保學生校內外住宿之安全。
 4. 依照「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。
 5. 參加校園自我傷害三級預防推動小組會議或個案輔導研討會議。
 6. 由健康中心/進修部護理師進行緊急救護處理與協助醫療處置事宜。
- (四) 輔導室/進修部輔導老師
 1. 透過測驗、觀察篩選出可能有自殺風險、自傷疑慮或明顯情緒困擾的高關懷學生，提供評估、心理師服務，視情況安排個別或團體諮商輔導。
 2. 接受校內其他單位轉介，評估學生自殺意念、計畫、行動等意圖，及是否具有求助資源等資訊。
 3. 與相關人員(例如：家長、導師、科主任及老師、教官…等)合作，共同關懷個案，必要時召開個案輔導研討會議，商討輔導流程分工及策略，防範危機狀況的發生。
 4. 連結校內外專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等)，提供就近便利的到校服務，必要時協助就醫。
 5. 協助第一位知悉學生自殺情事(含自殺企圖或自殺行動)的教職員，依「自殺防治法施行細則」24小時內至自殺防治通報系統進行通報。
 6. 教導學生正確用藥觀念，並提供正確的自我傷害防治觀念，及提供親師諮詢與安心輔導。
- (五) 總務處
 1. 參加校園自我傷害三級預防推動小組會議或個案輔導研討會議，瞭解校園是否有危險狀況，並加以改善。
 2. 警衛及工友於值勤時應提高警覺(尤其是日夜值班時)並熟悉事件發生時之處理流程。
 3. 適時評估校園環境安全性並立即進行改善或修正。
- (六) 各科、導師、任課老師
 1. 提供學生相關求助與輔導資源。
 2. 對高關懷群個案保持高度敏感與加強關心，並予以追蹤關懷與輔導，必要時予以轉介。
 3. 參加校園自我傷害三級預防推動會議或個案輔導研討會議。

三、 三級預防：預防自殺未遂者與自殺身亡者相關師生再自殺或模仿自殺，建立自殺與自殺企

圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。(對象：包括有明顯自殺計畫要行動的人、自殺未遂者，以及自殺身亡者有關的相關師生)

(一) 校長/秘書室：

1. 校長召開個案校園危機處理小組會議(危機處理小組成員如附件四)，落實危機處理步驟策略、行動及權責單位之工作分派。
2. 指定對外單一窗口發言人，同時對校內外公開說明正確、客觀的訊息與後續處遇措施。

(二) 教務處教學組、註冊組/進修部教學組、註冊組

1. 協助導師、任課教師及輔導老師課務之調整。
2. 協助學生課程、成績評量相關事項彈性之安排。
3. 參加危機處理小組會議或個案輔導研討會議。

(三) 學務處

1. 教官室與生輔組：

- (1) 赴現場了解個案情況，並研判是否為自傷或傷人的高關懷學生。
- (2) 啟動危機處理機制，聯絡家長及導師，若有身體傷害時聯繫健康中心。
- (3) 聯繫校長、主任秘書、學務主任、科主任、輔導室。
- (4) 嚴重或危急時報警協助強制就醫。
- (5) 學生發生自我傷害事件依「校園安全及災害事件通報作業要點」實施通報。
- (6) 協助學生處理請假事宜。
- (7) 後續請假事宜處理及持續關懷。
- (8) 參加危機處理小組會議或個案輔導研討會議。

2. 健康中心/進修部護理師：進行緊急救護處理與協助醫療處置事宜。

(四) 輔導室/進修部輔導老師

1. 配合學生特殊需求，轉介相關機構，引進心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、司法介入、精神醫療等各類專業服務進行處遇。
2. 辦理個別或團體諮商：提供自殺未遂者(含心理評估、諮商晤談、情緒調適、課業適應等)，定期評估其自殺意念與企圖，以預防其再自殺。
3. 針對家屬提供諮詢並給予適度的情緒支持，視需求連結心理諮商、社會工作、家庭諮商等資源。
4. 針對班級實施安心班輔(含心理調適、危機因應能力、悲傷輔導、篩檢高關懷學生、提供身心健康資訊及資源…等)，減緩周遭同儕之身心反應，並預防周遭同儕模仿其行為。
5. 針對全校性進行減壓宣導；提供相關受影響、適應困難的高關懷同學個別或團體輔導與評估是否轉介其他社政或醫療單位。
6. 必要時，召開個案輔導研討會議，商討輔導策略及因應計畫。
7. 轉介至社區精神醫療院所等相關單位，協助進一步醫療處置及緊急救護。嚴重或危急時得報警強制就醫。
8. 協助第一位知悉學生自殺情事(含自殺企圖或自殺行動)的教職員依「自殺防治法施行細則」進行自殺防治通報。

(五) 總務處

1. 提供事件所需之各項支援、器材、用品與善後。
2. 派員參加危機處理小組會議或個案輔導研討會議。

(六) 各科主任、導師、技士佐、任課老師協助處理緊急危機狀況。

1. 對已採取自我傷害行動，但未達死亡之個案：
 - (1) 參加危機處理小組會議或個案輔導研討會議。
 - (2) 協同輔導室安撫其他同學情緒，並實施團體輔導。
 - (3) 接納個案的情緒、專注傾聽，並陪個案一段時間至其情緒平復。
 - (4) 在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡。
2. 對已採取自我傷害行動過世之個案：
 - (1) 經由討論自殺行為的傳染與模仿作用，阻止再發生類似的不幸事件。
 - (2) 對「自我傷害(自殺)」與「死亡」有正確的概念，並幫助亡者周遭學生釐清錯誤的想法。
 - (3) 協助過濾出哪些人是受事件影響最深的「高關懷群學生」轉介輔導室予以追蹤關懷。
 - (4) 協助輔導室進行班級輔導、小團體討論及輔導。

肆、預期成效

- 一、 透過執行學生自我傷害防治工作，協助學生體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、 強調系統性的全面預防工作，預期能透過建立三級預防推動小組的架構與處理機制，健全校園自我傷害預防措施。
- 三、 推廣正確的生命與情感教育，增加師生之間的互動交流，提升辨識危險因素（壓力事件、情緒、家庭衝突等）與保護因素（支持系統、教育等），以提升保護因子並降低危險因素。
- 四、 透過篩選出高關懷族群，提供心理諮商、資源介入等，落實早期發現、早期預防的概念，有效降低學生自我傷害事件之發生。
- 五、 自我傷害危機事件發生時，校內可依據事件類型啟動危機處理小組之團隊人員，以進行相關後續事件之處理，避免事件擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。

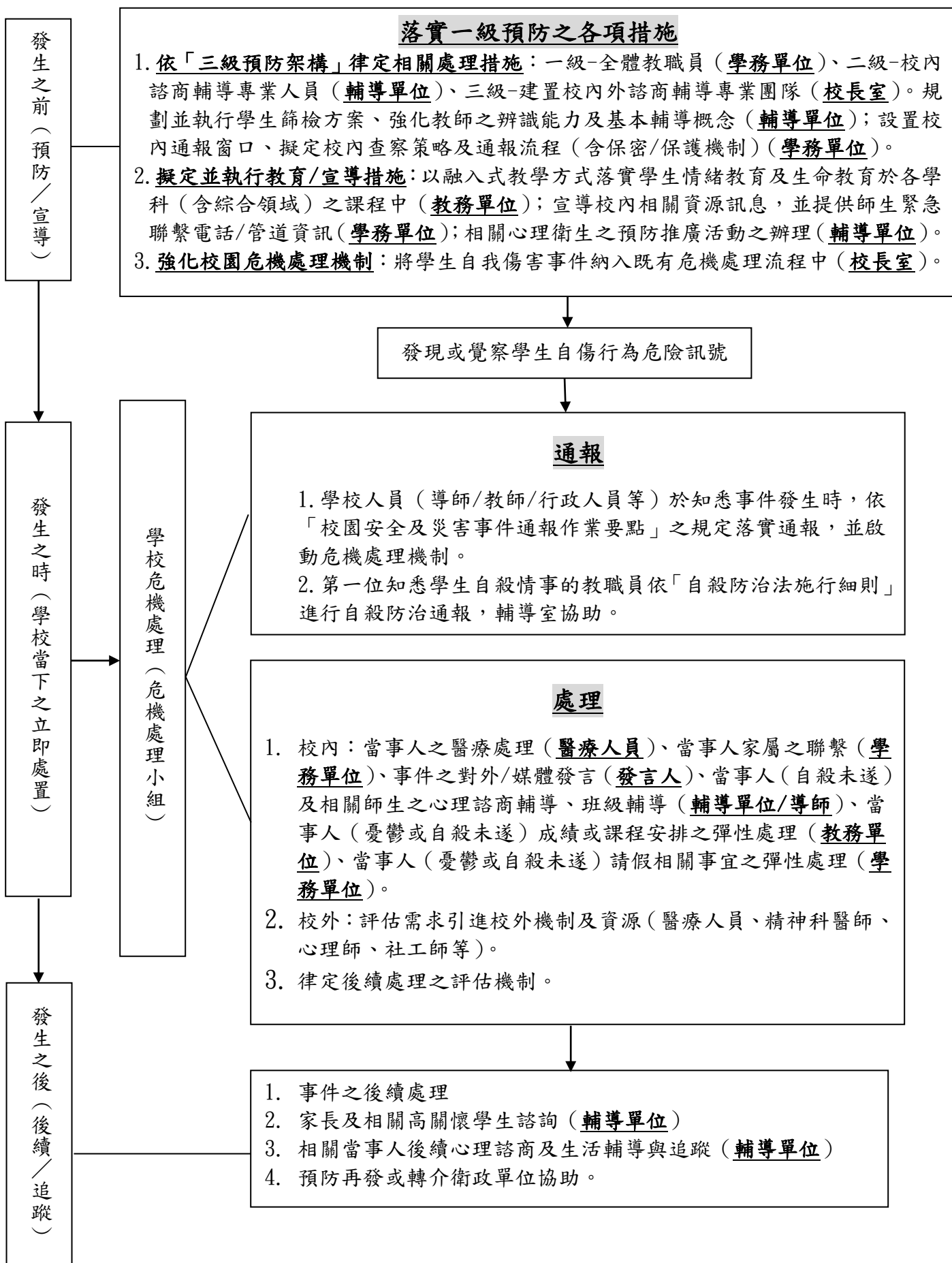
伍、執行本計畫相關工作，有具體績效者，簽請校長辦理獎勵。

陸、執行本計畫相關工作，所須經費由學校相關費用項下支付。

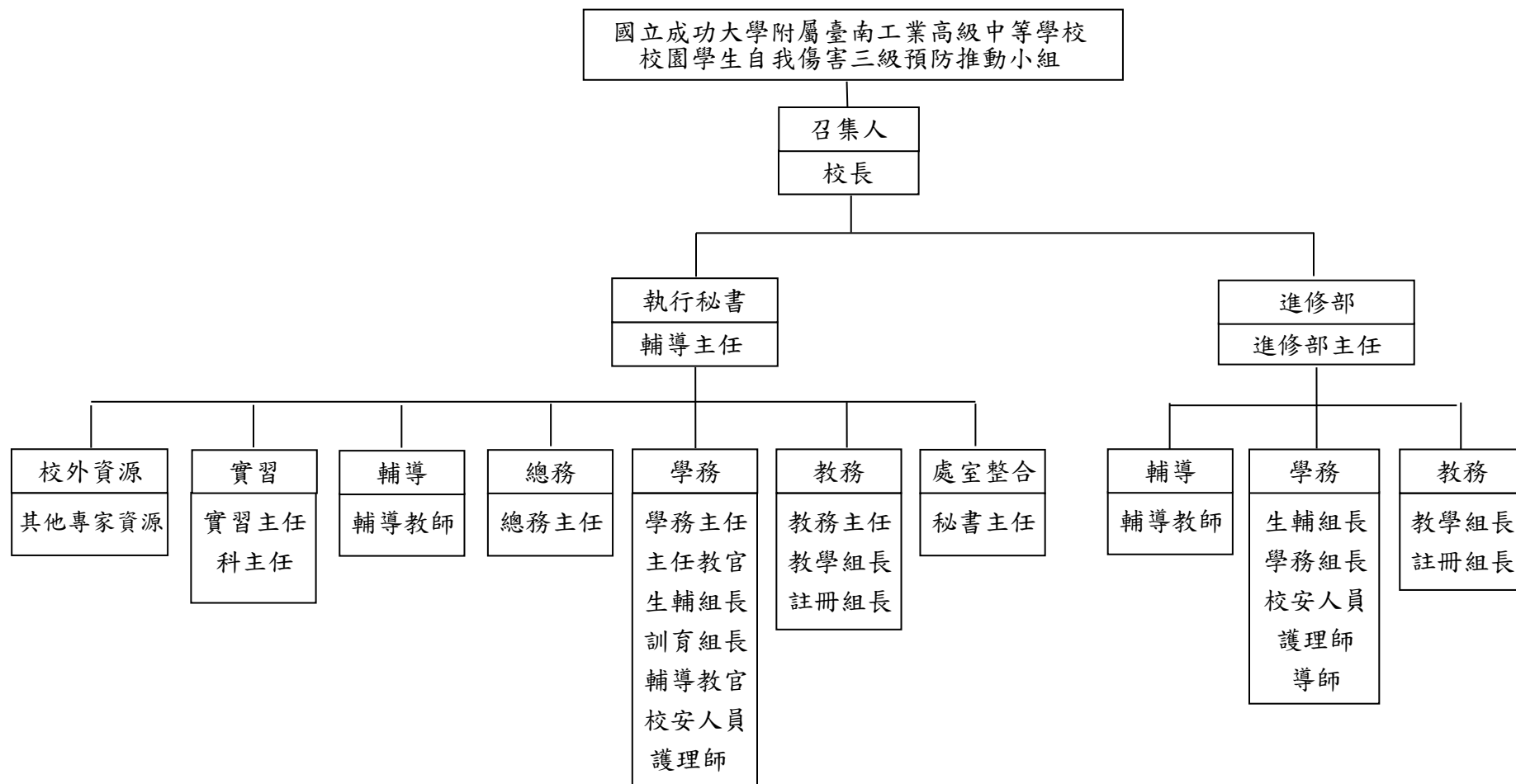
柒、本計畫未盡事宜悉依教育部及本校相關規定辦理。

【附件一】

國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校學生自我傷害防治處理機制流程圖



【附件二】 國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校-校園學生自我傷害三級預防推動小組組織圖



※說明：
 1. 進修部學生之自傷事件，教務、學務、輔導業務由進修部教職員執行。
 2. 校外資源視情況連結，含：市政府警衛社政單位、醫療機構、精神醫療專業人員、心理健康專業人員、學生輔導諮商中心安心服務人員、社會服務機構等。

【附件三】

各級學校建物防墜安全檢核參考表

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露)臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			

	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品(如花盆)及設備(如管路);如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	6	頂樓出入口是否有監測設備(監視器、感應器、警鈴、感應鎖;如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報,並連接至警衛室(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	8	頂樓突出建物(水塔平臺、電梯平臺)工作樓梯是否加鎖管制(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處(大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間)是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處,是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話(警消等)			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練(學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓)			
	4	學校相關人員(含保全人員)是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程,供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

【附件四】

國立成功大學附屬台南工業高級中等學校
校園自我傷害危機處理小組

編組	職稱或單位	任務分工
召集人	校長★	召集危機小組、啟動及統合資源、督導危機處置事宜及指派發言人
總幹事	學務主任 進修部主任★	協助召開危機小組會議及危機處置協調
安全組	主任教官 校安人員★	1. 負責事件現場之處置及安全工作 2. 通知家長 3. 處理通報事宜
醫務組	護理師★	進行當事人緊急醫務之處理
輔導組	輔導主任 輔導教師★ 導師★	1. 在事發現場，協同處理自殺(或自傷)學生及陪伴家屬 2. 協助處理班級現場 3. 進行減壓團體 4. 篩選危機師生及安置
總務組	總務主任 庶務組長	1. 負責隔離現場 2. 提供事件處理所需之各項支援(如器材、用品)
課務組	教務主任 教學組長★ 註冊組長★	負責危機事件處理人員之調代課或教室調動事宜
資料組	秘書室主任	負責蒐集彙整事件相關資料，並擔任會議記錄
法律組 (視需求納入)	法律專家	必要時提供事件相關法律專業諮詢或指導
社會資源組 (視需求納入)	學諮中心 警察局 醫院 社工或關懷訪視人員	1. 提供當事人、危機師生的直接或間接服務 2. 協助連結相關社會資源(社福、警政及醫療等)

★進修部危機處理小組成員

填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理表【學校發生學生自殺身亡事件】

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：（可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫

輔導)：	<input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康(含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動,以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： <input type="checkbox"/> 校內(晤談、諮商、個管或轉介紀錄等)； <input type="checkbox"/> 校外(醫療、衛生、社福或諮商機構)。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：()																			
發生日期及時間：	____年____月____日星期(____)時間:AM/PM_____																			
發生地點：	校內 校外	<input type="checkbox"/> 宿舍 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間 <input type="checkbox"/> 校內室外空間 <input type="checkbox"/> 校內其他() <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 租屋 <input type="checkbox"/> 他人家中 <input type="checkbox"/> 公共場所 <input type="checkbox"/> 校外其他()																		
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他()； <input type="checkbox"/> 19. 不詳																			
發生可能原因(可複選)：	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="358 1514 516 1556">類別</th> <th data-bbox="516 1514 646 1556">可能原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 1556 516 1898">身心狀態</td> <td data-bbox="516 1556 646 1898"> <input type="checkbox"/>身體疾病 <input type="checkbox"/>憂鬱相關問題/疾患 <input type="checkbox"/>網路/手機使用問題/成癮 <input type="checkbox"/>酒精使用問題/疾患 <input type="checkbox"/>藥物使用問題/疾患 <input type="checkbox"/>其他精神問題/疾患 <input type="checkbox"/>自傷史 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1898 516 1940">其他</td> <td data-bbox="516 1898 646 1940"> <input type="checkbox"/>其他() </td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1940 516 1976">待澄清</td> <td data-bbox="516 1940 646 1976"> <input type="checkbox"/>待澄清() </td> </tr> </tbody> </table>	類別	可能原因	身心狀態	<input type="checkbox"/> 身體疾病 <input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患 <input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮 <input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患 <input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患 <input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患 <input type="checkbox"/> 自傷史	其他	<input type="checkbox"/> 其他()	待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清()	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1514 1521 1556">可能原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1556 1521 1640"> <input type="checkbox"/>身體疾病 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1640 1521 1682"> <input type="checkbox"/>憂鬱相關問題/疾患 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1682 1521 1724"> <input type="checkbox"/>網路/手機使用問題/成癮 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1724 1521 1766"> <input type="checkbox"/>酒精使用問題/疾患 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1766 1521 1808"> <input type="checkbox"/>藥物使用問題/疾患 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1808 1521 1850"> <input type="checkbox"/>其他精神問題/疾患 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1850 1521 1892"> <input type="checkbox"/>自傷史 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1892 1521 1934"> <input type="checkbox"/>其他() </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1934 1521 1976"> <input type="checkbox"/>待澄清() </td> </tr> </tbody> </table>	可能原因	<input type="checkbox"/> 身體疾病	<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患	<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮	<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患	<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患	<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患	<input type="checkbox"/> 自傷史	<input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 待澄清()
類別	可能原因																			
身心狀態	<input type="checkbox"/> 身體疾病 <input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患 <input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮 <input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患 <input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患 <input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患 <input type="checkbox"/> 自傷史																			
其他	<input type="checkbox"/> 其他()																			
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清()																			
可能原因																				
<input type="checkbox"/> 身體疾病																				
<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患																				
<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮																				
<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患																				
<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患																				
<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患																				
<input type="checkbox"/> 自傷史																				
<input type="checkbox"/> 其他()																				
<input type="checkbox"/> 待澄清()																				

壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題
		<input type="checkbox"/> 師生關係問題
		<input type="checkbox"/> 校園霸凌
		<input type="checkbox"/> 學業問題
		<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題
		<input type="checkbox"/> 校園適應問題（轉學生、休學生）
	網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
	失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世
		<input type="checkbox"/> 親友自殺
	親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題
		<input type="checkbox"/> 親密關係暴力
		<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨
	家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題
		<input type="checkbox"/> 家人身體疾病
		<input type="checkbox"/> 家人精神疾病
		<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題
		<input type="checkbox"/> 家暴
		<input type="checkbox"/> 被收養孩童
		<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題
		<input type="checkbox"/> 司法問題
		創傷
<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人		
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別	
其他	<input type="checkbox"/> 其他（ ）	
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清（ ）	

學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）

處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）： ● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3.
------	---

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
<p>回顧與精進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略： <ul style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 執行困境與建議： <ul style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： <ul style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：